

**ПРИКАЗ****БОЕРЫК**«26» июля 2019№ 491

Об итогах ГИА -2019

Основной государственный экзамен

ОГЭ сдавали 572 учащихся, из них 3- в формате ГВЭ.572 учащихся, из них 3- в формате ГВЭ.

Наименование предмета	всего	Оценки				Средняя оценка	Успеваемость	Качество
		2	3	4	5			
Русский язык	569	3	158	198	210	4,1	99,5	71,7
Математика	569	9	37	400	123	4,1	98,4	91,9
Физика	78	2	3	59	14	4,1	97,4	93,6
Химия	92	0	4	26	62	4,6	100,0	95,7
Биология	137	0	13	71	53	4,3	100,0	90,5
Обществознание	171	4	49	106	12	3,7	97,7	69,0
География	254	8	46	110	90	4,1	96,9	78,7
Информатика	357	0	46	231	80	4,1	100,0	87,1
История	15	0	3	11	1	3,9	100,0	80,0
Английский язык	24	1	2	7	14	4,4	95,8	87,5

Уменьшилось количество учащихся, получивших «2» на основном экзамене.

	Всего сдавало		2		3		4		5	
	2018	2019	18	19	18	19	18	19	18	19
русский язык	596	569	5	3	156	158	221	198	214	210
математика	589	569	22	9	80	37	388	400	99	123
физика	73	78	0	2	27	3	36	59	10	14

химия	90	92	2	0	8	4	30	26	50	62
Биология		137		0		13		71		53
Общество	235	171	5	4	49	49	153	106	28	12
география	233	254	1	8	30	46	100	110	102	90
Информатика	323	357	14	0	99	46	150	231	60	80
история	20	15	3	0	8	3	6	11	3	1
Английский язык		24		1		2		7		14

По русскому языку на 0,3% (с 0,9 до 0,6), по математике с 3,8% до 1,6%.

В 2019 году результаты на уровне прошлого года по русскому языку и географии, по остальным предметам выше.

Наименование предмета	2017		2018		2019
	Средняя оценка по району	Средняя оценка по РТ	Средняя оценка по району	Средняя оценка по РТ	Средняя оценка по району
русский язык	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1
математика	3,9	3,9	3,99	4,0	4,1
физика	3,7	3,7	4,00	3,8	4,1
химия	4,3	4,3	4,4	4,5	4,6
биология	3,3	3,5	3,6	3,6	4,3
обществознание	3,4	3,5	3,67	3,9	3,7
география	3,9	3,7	4,1	4,3	4,1
история	3,5	3,5	3,8	3,8	3,9
информатика	3,6	3,8	3,87	3,9	4,1
английский	4,9	4,4	4,48	4,6	4,4
литература	4,4	3,9	3,79	3,5	4,8

Единый государственный экзамен

В 2017/18 учебном году в 11 классах обучался 231 выпускник, из них ГВЭ - 2. Качественный состав выпускников: обучались на «5» -23 учащихся (10%), на «4 и 5» - 91 (39,4%), имели «3» - 117 (50,6%).

Сравнительный анализ

предмет	ЕГЭ				РФ	
	РТ	НМР	РТ	НМР		
	2018	2018	20 19	2019		
Рус.яз.	74,5	71,9	74,2	72,4	+0,5	69,5
Математика П	57,6	55,2	63,9	62,3	+7,1	56,5
Математика Б	4,4	4,3	4,48	4,4	+0,1	4,1
физика	57,2	54,0	60,3	58,0	+4,0	54,4

химия	64,6	58,1	64,9	60,2	+2,1	56,7
Информат	66,9	56,8	69,6	66,4	+9,6	62,4
биология	58,3	54,5	58,5	55,1	+0,6	52,2
история	59,1	57,0	59,3	59,0	+2,0	55,3
география	66,0	62,0	65,1	67,2	+5,2	57,2
Англ язык	77,4	75,0	80,4	79,0	+4,0	73,8
Общество	62,7	58,5	61,2	60,1	+1,6	54,9
Литература	64,5	69,6	73,1	73,1	+3,5	63,7
Ср.балл предметов по выбору		57,2			61,1	

Относительно своих результатов показатели выросли по всем предметам. Неплохие результаты с учетом качества контингента выпускников по физике, информатике, обществознанию, английскому языку. Выше республиканских показатели по географии и литературе.

Анализ ЕГЭ по русско- языку

наименование учреждения	всего выпуск-в	не прошли порог	80 и более баллов в	самый миним балл	Максим балл	средний балл
СОШ 1	29		6	49	87	69,2
СОШ 2	40		25	57	100	82,3
СОШ 3	15		8	40	91	77,4
СОШ 4	14		4	51	96	74,0
СОШ 8	10		1	54	82	65,3
СОШ 9	35		7	46	94	67,7
Нурлатская гимназия	24		8	56	91	74,0
Егоркинская СОШ	8		1	55	80	65,3
Средне-камышлинская СОШ	7		4	62	85	76,0
Старо-Челнинская СОШ	6		2	62	96	75,7
Тюрнясевская СОШ	4		1	59	89	70,5
Чулпановская СОШ	6			53	70	63,3
Якушкинская СОШ	8		2	49	91	69,6
Бурметьевская СОШ	9			56	76	67,2
Кульбаево-Марасинская СОШ	3		1	60	82	71,0
Фомкинская СОШ	9		2	49	82	65,6
	227	0	72	40	100	72,4
в 2017-2018 уч.г.	255		84	36	100	71,9

Все выпускники сдали русский язык в основные сроки, 31,8 % выпускников показали высокие результаты. Самый высокий средний балл в сош №2 -82,3 (учитель Бажанова Н.А.), выше среднерайонного - в сош №3,

Средне-Камышлинской, Старо-Челнинской, гимназии, сош №4. Самый низкий балл в Чулпановской сош – 63,3.

Положительную динамику показали 8 школ: МАОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ №4», МБОУ «Старо-Челнинская СОШ», МБОУ «Средне-Камышлинская СОШ», МБОУ «Кульбаево-Марасинская СОШ», МБОУ «Чулпановская СОШ».

Результаты математики (профиль)

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	Максим балл	средний балл
СОШ 1	11		1	27	90	61,5
СОШ 2	30		6	33	88	63,5
СОШ 3	13		3	45	84	66,0
СОШ 4	9			27	70	49,2
СОШ 8	4			68	78	73,0
СОШ 9	20			39	74	59,6
Нурлатская гимназия	17		3	45	86	67,4
Егоркинская СОШ	7			33	78	53,6
Средне-камышлинская	5			56	70	65,2
Старо-Челнинская СОШ	4			39	78	66,3
Тюрнясевская СОШ	2			50	68	59,0
Чулпановская СОШ	1			68		68,0
Якушкинская СОШ	4		1	50	82	66,0
Бурметьевская СОШ	3		1	45	80	67,0
Кульбаево-Марасинская	2			45	56	50,5
Фомкинская СОШ	5		1	45	80	62,2
	137	0	16	27	90	62,3

16 высокобалльных результатов, что составляет 11,7 % от общего количества сдавших, самый высокий балл- 90. Самый высокий средний балл показала школа №8 – 73,0 балла. Выше среднерайонного показатели в Чулпановской, Нурлатской гимназии, Бурметьевской, Старо-Челнинской, Якушкинской, Сош №3, Средне-Камышлинской и в сош №2.

Анализ результатов по физике

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	максимальный балл	средний балл
СОШ 1	8			46	76	61,8
СОШ 2	10		2	45	90	61,2
СОШ 3	3			45	55	49,0
СОШ 4	5			48	60	52,0
СОШ 8	1			53	53	53,0
СОШ 9	7			39	72	57,0

Нурлатская гимназия	8		1	49	80	62,3
Егоркинская СОШ	3			36	76	57,0
Средне-камышлинская СОШ	1			54	54	54,0
Старо-Челнинская СОШ	4			36	61	52,3
Якушкинская СОШ	2			60	70	65,0
Бурметьевская СОШ	3			45	78	63,7
Фомкинская СОШ	2			39	49	44,0
	57	0	3	36	90	58,0
в 2017-2018 уч.г.	76	2		30	78	

Порог прошли все. 3 высокобалльных результата- 5,3%, самый высокий -90. Самый высокий результат в Якушкинской сош – 65 баллов. Выше районного- Бурметьевская сош, гимназия. Сош №1,2.

Анализ результатов ЕГЭ по химии

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	максимальны балл	средний балл
СОШ 1	7			40	75	58,3
СОШ 2	4			73	78	76,3
СОШ 3	1			54	54	54,0
СОШ 4	3			58	74	68,0
СОШ 8	4		2	44	98	79,0
СОШ 9	10	3		25		45,6
Нурлатская гимназия	3		1	47	86	62,0
Якушкинская СОШ	1	1		28	28	28,0
Бурметьевская СОШ	1			69	69	69,0
Фомкинская СОШ	4			60	75	69,0
	38	4	3	25	98	61,0

Ниже порога сдали 4 выпускника: 3 из сош 9 и 1 из Якушкинской сош. 3 высокобалльных результата, что составляет 7,9%. Самый высокий балл показала сош 8 -79,0. Выше среднерайонного – сош 2, Фомкинская, Бурметьевская, сош 4 и Нурлатская гимназия.

Анализ ЕГЭ по биологии

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	максимальны балл	средний балл
СОШ 1	6			36	69	58,7
СОШ 2	2			53	53	53,0
СОШ 4	3	1		27	70	50,0
СОШ 8	2			50	57	53,5
СОШ 9	10			43	66	53,2
Нурлатская гимназия	4			48	57	60,5
Егоркинская СОШ	2			42	55	48,5
Чулпановская СОШ	1			51	51	51,0
Якушкинская СОШ	1			44	44,0	44,0

Бурметьевская СОШ	1			72	72	72,0
Фомкинская СОШ	2			61	61	61,0
	34	1	0	27	72	55,1

Ниже порога сдал 1 выпускник, сош №4. Высокобалльных результатов нет. Самый высокий балл- 72 у Бурметьевской сош. Выше районного Фомкинская сош, гимназия, сош №1.

Анализ ЕГЭ по обществу

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	максимальны балл	средний балл
СОШ 1	8			49	76	62,6
СОШ 2	21	2	3	35	92	64,3
СОШ 3	9	1		31	77	59,9
СОШ 4	2			62	66	64,0
СОШ 8	1			59	59	59,0
СОШ 9	13	1		31	72	56,2
Нурлатская гимназия	11		3	61	84	69,8
Билляр-Озерская						
Егоркинская СОШ	4	2		41	62	46,5
Мамыковская СОШ						
Средне-камышлинская	4			44	64	54,0
Старо-Челнинская	2			60	81	70,5
Тюрнясевская СОШ	2			55	68	61,5
Чулпановская СОШ	1			45	45	45,0
Якушкинская СОШ	3			44	76	55,7
Бурметьевская СОШ	5	1		41	67	52,8
Кульбаево-Марасинская СОШ	1			56	56	56,0
Ново-Иглайкинская						
Фомкинская СОШ	2	1		33	45	39,0
	89	8	6	31	92	60,1

в 2017-2018 уч.г.	93	9	4	22	90	58,5
--------------------------	-----------	----------	----------	-----------	-----------	-------------

Не прошли порог 8 человек: это выпускники сош №2,3,9, Егорк, Бурметьевская, Фомкинская сош. 6 высокобалльных результата, что составляет 6,8%. Самый высокий результат Старо-Челнинская сош – 70,5 баллов. Выше районного показателя гимназия, сош №2,4,1, Тюрнясевская сош.

Анализ ЕГЭ по истории

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	максимальны балл	средний балл
СОШ 1	5		1	37	82	56,0

СОШ 2	4			58	79	66,0
СОШ 3	2			56	68	62,0
СОШ 4	2		1	55	82	68,5
СОШ 9	4			35	58	45,8
Нурлатская гимназия	2			68	77	72,5
Старо-Челнинская	1			52	52	52,0
Тюрнясевская СОШ	2			50	60	55,0
Бурметьевская СОШ	1			62	62	62,0
	23	0	2	35	82	59,0

Порог прошли все. Высокобалльные результаты – 2 человек, 8,7%. Самый высокий результат у Нурлатской гимназии- 72,5. Выше районного сош № 4,2, Бурметьевская, сош №3.

Анализ результатов по географии

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	максимальны балл	средний балл
СОШ 2	1			55	55	55,0
СОШ 3	1			78	78	78,0
СОШ 9	2		2	83	83	83,0
Егоркинская СОШ	1			44	44	44,0
Тюрнясевская СОШ	1			60	60	60,0
	6		2	44	83	67,2

Сдали все 6 выпускников. Более 80 баллов 2 человека, что составляет 33,4%. Самый высокий балл – 83 балла сош №9. Выше среднерайонного сош №3.

Анализ ЕГЭ по литературе

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	максимальны балл	средний балл
СОШ 1	2			50	58	54,0
СОШ 2	2		1	71	87	79,0
СОШ 3	1			66	66	66,0
СОШ 4	1		1	97	97	97,0
СОШ 9	1			69	69	69,0
Старо-Челнинская СОШ	1		1	87	87	87,0
	8	0	3	50	97	73,1

Ср.балл выше республиканского показателя. 3 выпускника показали высокобалльный результат, что составляет 37,5%. Самый высокий балл- 97 в сош №4. Выше среднерайонного сош №2.

Анализ ЕГЭ по английскому языку

наименование	всего	не	80 и	самый	максимальны	средний
--------------	-------	----	------	-------	-------------	---------

учреждения	выпускников	прошли порог	более баллов	минимальный балл	балл	балл
СОШ 1	4		2	74	96	83,0
СОШ 2	8		6	25	95	78,5
СОШ 3	3		1	75	87	79,3
СОШ 4	2		1	64	90	77,0
СОШ 9	2		2	84	88	86,0
Нурлатская гимназия	1		1	96	96	96,0
Якушкинская СОШ	1			38	38	38,0
	21	0	13	25	96	79,0

в 2017-2018 уч.г.	9		3	66	90	75,0
--------------------------	----------	--	----------	-----------	-----------	-------------

Все успешно сдали экзамены. 13 человек показали высокобалльные результаты, что составляет 33%. Самый высокий результат в Нурлатской гимназии- 96 баллов. Выше среднерайонного – сош № 9,1,3.

Анализ ЕГЭ по информатике и ИКТ

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	максимальный балл	средний балл
СОШ 2	2		1	73	88	80,5
СОШ 3	2		2	91	94	92,5
СОШ 4	3			48	55	50,3
СОШ 9	2			61	62	61,5
Нурлатская гимназия	1			66	66	66,0
Егоркинская СОШ	1			59	59	59,0
Тюрясевская СОШ	1			59	59	59,0
Кульбаево-Марасинская СОШ	1			59	59	59,0
	13	0	3	48	94	66,4

в 2017-2018 уч.г.	12	0	44	72	0	56,8
--------------------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-------------

Все прошли порог. 3 высокобалльных результата, что составляет 23%. Самый высокий результат 92,5 балла показала сош №3. Выше среднерайонных показателей школа №2 и Нурлатская гимназия.

Средний балл по выборным предметам

наименование учреждения	кол-во человеко-экзаменов	средний балл предметов по выбору
СОШ 2	54	67,4
СОШ 8	8	66,9
Нурлатская гимназия	30	66,7
СОШ 3	22	65,0
Старо-Челнинская СОШ	8	61,1

СОШ 1	39	61,0
СОШ 4	21	61,0
Бурметьевская СОШ	11	59,8
Тюрнясевская СОШ	6	58,7
Кульбаево-Марасинская СОШ	2	57,5
Фомкинская СОШ	10	56,4
СОШ 9	51	55,5
Средне-камышлинская СОШ	5	54,0
Якушкинская СОШ	8	50,9
Егоркинская СОШ	11	50,6
Чулпановская СОШ	2	48,0
	288	61,1

Повысился также и средний балл на 3,9 балла с 57,2 до 61,1. Самый высокий балл у сош №2 – 67,4.

Количество высокобалльников

Предмет	Сдавали всего	Выше 80 баллов	Ниже порога
Рус.яз.	227	72	0
Математика П	137	16	0
Физика	57	3	0
Химия	38	3	4
История	23	2	0
География	6	2	0
Англ язык	21	13	0
Общество	89	6	8
Литература	8	3	0
Информат	13	3	0
Биология	34	0	1
ИТОГО	653	123/ 20,0 %	13
		2018г.-13,3%	

Увеличилось количество высокобалльных результатов на 5,6% с 13,3 до 18,9%.

Медалисты

На конец уч.года	Не набрали баллы	Школа	Добавились	Школа	Итоговое количество
23	3	2- МАОУ	3	МАОУ	23

		«СОШ №2» 1- МАОУ «СОШ №3»		«СОШ №1»	
--	--	---------------------------------	--	----------	--

На конец учебного года было заявлено 23 кандидата на медаль. По итогам 3 выпускникам не удалось сдать математику(профиль) выше 70 баллов. 3 не заявленных выпускника МАОУ «СОШ №1» по итогам ЕГЭ получили золотые медали. Математика профиль у медалистов –ср.76,5 баллов, русский яз- 87,3 балла.

Наряду с высокими результатами по математике (база) и русскому языку, 1 выпускник из Якуштинской школы показал низкие результаты по выборным предметам. Возникает вопрос к учителям обществознания и английскому языку по необъективности оценивания.

Школа	Кол-во	предмет
МБОУ «Якуштинская сош»	1	Математика Б -5
		Русский язык-91
		Общество-44
		Англ.язык- 38

На основании выше изложенного приказываю:

Директорам образовательных организаций:

1. Работать над профилизацией образования на уровне среднего общего образования через изучение потребностей учащихся;
2. Активизировать методическую работу в школе и работу ШМО по повышению теоретической подготовки и профессиональных навыков педагогов;
3. Усилить работу с мотивированными учащимися.

Методистам управления образования:

1. Проанализировать итоги ГИА на секционных занятиях, выявить «западающие» темы, ключить их проработку на семинары-практикумы учителей- предметников;
4. Продолжить работу с преподавателями и ведущими учителями республики по подготовке мотивированных учащихся и учителей по математике и другим предметам;
5. Использовать ресурс ведущих учителей района – победителей конкурса грантовой поддержки.

Начальник МКУ «Управление образования»

Ч.З.Газизова

**Приложение: Анализ Основного государственного экзамена.
Рекомендации.**

Английский язык.

Всего в ОГЭ по английскому языку участвовало 29 учащихся.

№ п/п	школа	Количество учащихся	Средний балл по школе	Средняя оценка	Средняя оценка по району	Средняя я по РТ	Учитель
1	Школа №1	3	64	5	4,4		
2	Школа №2	8	58	4,4			Тухватуллина Э,Ф. Мухаметзянова Р.А. Грачева Г.П.
3	Школа №3	4	63	5			
4	Школа №4	2	52	4			
5	Школа №9	1	61	5			
6	Школа-гимназия	9	56	4,6			

Данные по району

Всего	Оценки				Средняя оценка	Успеваемость	Качество
	2	3	4	5			
29	0	3	7	18	4,4	89,7%	100%

Выполнение заданий по содержанию и видам умений и навыков:

№ п/п	Содержание задания	Макс. балл	Средний балл	% выполн.
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	4	3,1	78,4
2	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	4,9	97,9
3	Полное понимание прослушанного текста	6	5,1	85,6
4	Понимание основного содержания текста	7	5,4	77,8
5	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	8	6,5	81,5
6	Грамматический навык употребления нужной морфологической формы слова в данном контексте	9	6,8	75,1
7	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	6	5	83,9
8	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	10	9	90,3
9	Задания на говорение	15	11,3	75,6

Темы и задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Основное понимание прослушанного текста
- Понимание основного содержания текста
- Грамматический навык употребления нужной морфологической формы слова в данном контексте

- Задание на говорение

Выполнение заданий с развернутым ответом (письмо)

№ п/п	Школа	Кол-во учащихся	Макс. балл	Сред. балл по школе	Наивысш. балл	Не справились
1	Школа №1	3	10	9,6	10/2 чел	-
2	Школа №2	8		9,5	10/6 чел	-
3	Школа №3	4		10	10/4 чел	-
4	Школа №4	2		9,5	10/1 чел	-
5	Школа №9	1		10	10/1 чел	-
6	Школа-гимназия	9		7,6	10/4 чел	1
7		2		9,5	10/1 чел	-

Выполнение заданий устной части

№ п/п	Школа	Кол-во учащихся	Макс. балл	Сред. балл по школе	Наибольший балл
1	Школа №1	3	15	12,6	14/1 чел.
2	Школа №2	8		12,3	15/1 чел.
3	Школа №3	4		12,3	14/1 чел.
4	Школа №4	2		11,5	14/1 чел.
5	Школа №9	1		13	13/1 чел
6	Школа-гимназия	9		11,8	15/1 чел
7		2		10,5	11/1 чел

Анализ результатов ОГЭ по физике

в Нурлатском муниципальном районе за 2018-2019 уч. год.

Максимальный первичный балл за работу – 40.

Общее время выполнения работы – 180 мин.

ОГЭ по физике сдавало 78 выпускников 9 классов.

Из них: 65 – выпускники общеобразовательных школ

13 – выпускников гимназии

Средняя оценка по району – 4,09

Не прошли порог - 2 (1 ученик СОШ №2 и 1 ученик СОШ №9).

После пересдачи двоек нет.

Средняя оценка по РТ – 4,11

Средняя оценка по району (после пересдачи) – 4,13

Результаты ОГЭ -2019 по физике 9 класс

наименование учреждения	всего выпускников	Получили				средняя оценка	успеваемость	качество
		на "2"	на "3"	на "4"	на "5"			
СОШ 1	4			2	2	4,5	100,0	100,0
СОШ 2	15	1	3	9	2	3,8	93,3	73,3
СОШ 3	5			3	2	4,4	100,0	100,0
СОШ 4	9			7	2	4,1	100,0	100,0
СОШ 9	18	1		16	1	3,9	94,4	94,4
Нурлатская гимназия	13			9	4	4,3	100,0	100,0
Биляр-Озёрская СОШ	1			1		4,0	100,0	100,0
Мамыковская СОШ	5			4	1	4,2	100,0	100,0
Якушкинская СОШ	5			5		4,0	100,0	100,0
Бурметьевская СОШ	1			1		4,0	100,0	100,0
Фомкинская СОШ	1			1		4,0	100,0	100,0
Степноозёрская ООШ	1			1		4,0	100,0	100,0
	78	2	3	59	14	4,09	97,4	93,6

Результаты ОГЭ -2019 по физике 9 класс (после пересдачи)

КИМы ОГЭ по физике включают 21 задание первой части (задания с кратким ответом) и 5 заданий второй части (задания с развёрнутым ответом).

С заданиями первой части обучающиеся справились следующим образом:

Задание	Оценивание в баллах	На 2 балла	На 1 балл	Не справились (%)
1	2 балла	94	3	4
2	1 балл		73	27
3	1 балл		63	37
4	1 балл		79	21
5	1 балл		95	5
6	2 балла	64	31	5
7	1 балл		88	12
8	1 балл		92	8
9	2 балла	62	32	6
10	1 балл		78	22
11	1 балл		56	44
12	1 балл		92	8
13	1 балл		90	10
14	1 балл		82	18
15	2 балла	71	15	14
16	1 балл		79	21
17	1 балл		94	6
18	1 балл		91	9
19	2 балла	54	44	3
20	1 балл		72	28
21	1 балл		72	28

Основные трудности вызывали следующие задания:

3 – Законы Ньютона. Силы в природе

11 – Электризация тел

19 - Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)

Неплохо справились с заданиями:

1 - Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения

5 – Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества

- 7 – Механические явления (расчетная задача)
- 8 - Тепловые явления
- 12 – Постоянный ток
- 13 – Магнитное поле. Электромагнитная индукция
- 14 – Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики
- 17 – Радиоактивность. опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции
- 18 - Владение основами знаний о методах научного познания

5 заданий части 2 являются заданиями высокого уровня сложности и проверяют умение использовать законы и теории физики в измененной или новой ситуации.

Выполнение таких заданий требует применения знаний сразу из двух - трех разделов физики, т. е. высокого уровня подготовки.

№ задания	Кол-во учащихся, получивших 0 баллов	Кол-во учащихся, получивших 1 балл	Кол-во учащихся, получивших 2 балла	Кол-во учащихся, получивших 3 балла	Кол-во учащихся, получивших 4 балла
22 (2 балла)	48(62 %)	28(36%)	2(3%)	-	-
23 (4 балла)	46(59%)	18(23%)	2(3%)	2(3%)	10(13%)
24 (2 балла)	31(40%)	27(35%)	20(26%)	-	-
25 (3 балла)	51(65%)	2(3%)	3(4%)	22(28%)	-
26 (3 балла)	38(49%)	4(5%)	7(9%)	29(37%)	-

Меньше всего справились с заданиями:

- 22 – Применение информации из текста физического содержания
- 23 - Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления)
- 25-Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)

Рекомендации по школам в целях улучшения качества подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике:

Рекомендации МАОУ «СОШ №1»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ОГЭ по физике.
2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ОГЭ по физике.
3. Учителю физики обратить внимание на задания:
11 – Электризация тел
21 – Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания
Разобрать проблемы решения этих задач.

Рекомендации МАОУ «СОШ №2»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ОГЭ по физике.
2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ОГЭ по физике.
3. Учителю физики обратить внимание на задания:
3 – Законы Ньютона. Силы в природе
6 – Физические явления и законы в механике. Анализ процессов
9 - Физические явления и законы. Анализ процессов
Разобрать проблемы решения этих задач.

Рекомендации МАОУ «СОШ №3»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ОГЭ по физике.
2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ОГЭ по физике.
3. Учителю физики обратить внимание на задания:
11 – Электризация тел
Разобрать проблемы решения этих задач.

Рекомендации МАОУ «СОШ №4»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ОГЭ по физике.
2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ОГЭ по физике.
3. Учителю физики обратить внимание на задания:
9 - Физические явления и законы. Анализ процессов

19 – Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)
Разобрать проблемы решения этих задач.

Рекомендации МАОУ «СОШ №9»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ОГЭ по физике.

2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ОГЭ по физике.

3. Учителю физики обратить внимание на задания:

9 - Физические явления и законы. Анализ процессов

19 – Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)
Разобрать проблемы решения этих задач.

Рекомендации «Нурлатская гимназия»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ОГЭ по физике.

2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ОГЭ по физике.

3. Учителю физики обратить внимание на задания:

3 – Законы Ньютона. Силы в природе

15 - Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов
Разобрать проблемы решения этих задач.

Рекомендации МБОУ «Билляр-Озёрская СОШ»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ОГЭ по физике.

2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ОГЭ по физике.

3. Учителю физики обратить внимание на задания:

2 – Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Свободное падение. Движение по окружности. Механические колебания и волны

3 – Законы Ньютона. Силы в природе

Разобрать проблемы решения этих задач.

Рекомендации МБОУ «Мамыковская СОШ»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ОГЭ по физике.
2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ОГЭ по физике.
3. Учителю физики обратить внимание на задания:
11 – Электризация тел
19 – Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)
Разобрать проблемы решения этих задач.

Рекомендации МБОУ «Якушкинская СОШ»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ОГЭ по физике.
2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ОГЭ по физике.
3. Учителю физики обратить внимание на задания:
11 – Электризация тел
20 - Извлечение информации из текста физического содержания
21 – Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания
Разобрать проблемы решения этих задач.

Рекомендации МБОУ «Бурметьевская СОШ»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ОГЭ по физике.
2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ОГЭ по физике.
3. Учителю физики обратить внимание на задания:
3 – Законы Ньютона. Силы в природе
20 – Извлечение информации из текста физического содержания
Разобрать проблемы решения этих задач.

Рекомендации МБОУ «Фомкинская СОШ»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ОГЭ по физике.
2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ОГЭ по физике.
3. Учителю физики обратить внимание на задания:

10 – Тепловые явления (расчетная задача)

11 – Электризация тел

21 - Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания
Разобрать проблемы решения этих задач.

Рекомендации МБОУ «Степноозёрская ООШ »:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ОГЭ по физике.

2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ОГЭ по физике.

3. Учителю физики обратить внимание на задания:

14 – Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики

16 – Электромагнитные явления (расчетная задача)

20 – Извлечение информации из текста физического содержания

Разобрать проблемы решения этих задач

Анализ ОГЭ.

Обществознание 2018-2019

Характеристика целей и объектов контроля

Целями экзамена являются оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы по обществознанию и дифференциация экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения в профильных классах средней школы или в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Результаты экзамена в новой форме могут помочь выпускнику в выборе профиля дальнейшего обучения.

Предлагаемый на экзамене комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и сформированность умений в соответствии с требованиями, закрепленными в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета: задания в совокупности охватывают основные содержательные линии курса, базовые положения различных областей научного обществознания. В результате объектом проверки выступает широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для

выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного и социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение оценочных высказываний и суждений, отражающих факты, конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

Основные результаты ОГЭ 2018-2019

Анализ результатов экзамена проводится на основе официальных данных. Объем выборки позволяет выявить определенные характеристики и тенденции в изменении обществоведческой подготовки выпускников основной школы.

Анализ выполнения экзаменационной работы по объектам контроля

Анализ позволяет сделать выводы о характере и степени овладения экзаменуемыми основными компонентами содержания курса, умениями, видами познавательной деятельности. Данные о выполнении заданий на воспроизведение и применение обществоведческих знаний, на сравнение социальных объектов и процессов дают возможность выделить успешно усваиваемые учащимися компоненты содержания учебного курса.

Большинство выпускников успешно выполняют задания базового уровня сложности по следующим содержательным элементам: «Взаимосвязь общества и природы», «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь», «Биологическое и социальное в человеке», «Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)», «Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение», «Сфера духовной культуры и ее особенности», «Наука в жизни современного общества», «Образование», Религия», «Мораль», «Рынок и рыночный механизм», «Деньги», «Заработная плата и стимулирование труда», «Социальная структура общества», «Семья как малая группа. Отношения между поколениями», «Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте», «Отклоняющееся поведение», «Власть. Роль политики в жизни общества», «Разделение властей», «Политические партии и движения», «Право, его роль в жизни общества и государства», «Норма права», «Признаки и виды правонарушений», «Правоохранительные органы. Судебная система», «Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина».

В то же время девятиклассники испытали некоторое затруднение при выполнении заданий. Отметим, что 71 ребенок не справился с выполнением задания № 24 (Задание на выбор верных позиций из списка). 64 обучающихся не смогли выполнить задание №16 и 23 (Сфера политики: анализ суждений), (Задание на установление фактов и мнений). Определённые трудности возникли у обучающихся при выполнении заданий №15 (Сфера политики: социальные реалии) (не справились 45 человек), № 13 (Социальная сфера: анализ суждений) (не справились 43 ученика), №10 и №25 (Экономическая сфера: анализ суждений), (Задание на выбор верных позиций из списка) (не справились 42 ребенка), №3 и 21 (Общество и человек: социальные реалии), (Задание на сравнение) (не справились 40 учеников).

Сравнение результатов выполнения заданий различных моделей по конкретному содержательному элементу позволяет выявить различия в уровнях овладения предусмотренными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта умениями и способами познавательной деятельности. Полученные показатели позволяют сделать вывод об уровне овладения выпускниками различными предметными умениями, мыслительными операциями, способами познавательной деятельности. Наиболее успешно девятиклассники выполняют задания с выбором ответа, проверяющие умения: распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук. Экзаменуемые вполне успешно выполняют задания с кратким ответом, проверяющие умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. Умение анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса, проверялось заданием на установление соответствия. Умение осуществлять поиск социальной информации в различных источниках (текст, статистические материалы и т.п.) проверялось при помощи составного задания с кратким ответом. Умение осуществлять поиск социальной информации в различных источниках требовалось также для выполнения шести заданий с развернутым ответом. Каждое задание к тексту проверяет качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений.

Задание 26 требует умения составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Анализ результатов показал, что, 28 школьников не справились с этим заданием. Полный правильный ответ дали 36 выпускников, 107 обучающихся дали неполный ответ и получили 1 балл. Эти данные можно трактовать как свидетельство большего внимания при изучении курса к формированию базового умения составлять план предложенного текста (понимать основную мысль и структуру текста, определять и кратко формулировать центральную идею каждой смысловой части). Задание 27 предполагает извлечение из

текста информации, представленной в явном виде. Оно позволяет выявить адекватность понимания выпускниками отдельных идей текста. 28 выпускников полностью правильно выполнили задания этого типа, 120 дали неполный ответ и получили 1 балл. Эти данные можно трактовать как свидетельство большего внимания при изучении курса к формированию базового умения извлекать информацию, представленную в тексте в явном виде. Заметим, что в курсе старшей школы разноплановая работа с текстовой информацией является основным направлением познавательной деятельности. Задание 28 направлено на извлечение и частичное преобразование, интерпретацию информации текста. 88 выпускников не пытались выполнить это задание, 54 приступивших к выполнению успешно справились лишь с первой частью задания – извлечением информации и только 29 детей выполнили задание полностью, справившись и со второй частью задания – интерпретацией полученной информации. Задание 29 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Это задание высокого уровня (к тому же единственное в работе, оцениваемое 3 баллами) поэтому вполне закономерно, что 73 выпускника не выполнили это задание, получив 0 баллов, и только 64 выполнявших задание дали полный правильный ответ и получили максимальный балл. Заметим также, что деятельность на преобразующем уровне, предполагающая синтез знаний курса, фактов общественной жизни и информации текста, является существенно более сложной, чем просто поиск в текстовом отрывке нужных сведений и их комментирование. Задание 30 проверяет комплекс умений: соотносить отдельные факты и социальные процессы, применять знания обществоведческого курса для анализа практической ситуации, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, использовать ее для решения проблемы и др. 72 ученика получили за это задание 0 баллов. Ответ 45 выпускников оценен максимальным баллом. Основная трудность при выполнении данного типа заданий связана с необходимостью переноса прочитанной информации в совершенно иной контекст, по преимуществу практический. Выше уже отмечался существующий у большого числа школьников разрыв между знаниями курса и практической жизнью.

Задание 31, высокого уровня сложности, предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует выхода за его пределы в более широкое содержательно-информационное пространство, из которого и будут почерпнуты аргументы. 93 экзаменуемых получили 0 баллов, 59 учеников выполнили задание частично и получили 1 балл. 19 выполнявших задание дали полный правильный ответ и получили максимальный балл. Можно рекомендовать при прохождении обществоведческого курса основной школы обратить особое внимание на отработку этого умения.

Анализ выполнения экзаменационной работы выпускниками с различным уровнем подготовки.

Более детальный анализ особенностей выполнения отдельных заданий экзаменационной работы выпускниками, продемонстрировавшими различные уровни подготовки, позволяет качественно описать, какие задания могут успешно выполнить выпускники этих групп.

На рисунке приведено распределение участников экзамена по полученным ими отметкам по пятибалльной шкале.



Данные, представленные на рисунке свидетельствуют, что 4 выпускника получили неудовлетворительную отметку за выполнение заданий экзаменационной работы. Этот факт, очевидно, объясняется крайней неоднородностью группы выпускников, выбирающих экзамен по обществознанию. С одной стороны, это учащиеся, планирующие продолжение образования по социально-гуманитарному профилю, с другой стороны, - слабоуспевающие учащиеся, выбирающие экзамен по обществознанию из-за его кажущейся простоты и доступности в сравнении с другими экзаменами по выбору. 49 выпускников получили удовлетворительную отметку и 106 хорошую отметку. 12 участников экзамена были оценены отличной отметкой.

Выпускники, получившие на экзамене отметку «2», в целом не освоили ни одного из умений, проверяемых заданиями КИМ. В отдельных случаях они демонстрировали умения распознавать некоторые определения, единичные признаки и проявления определенных социальных объектов; применять социально-гуманитарные знания для решения некоторых познавательных и практических задач. Можно предположить, что эта группа охватывает преимущественно тех выпускников основной школы, которые выбрали данный предмет для итоговой аттестации в форме ОГЭ как «не самый сложный». Это достаточно слабо подготовленные по предмету ученики, надеявшиеся на то, что здравого смысла и общих представлений на бытовом уровне хватит для выполнения основной части заданий.

Выпускники, получившие на экзамене отметку «5», продемонстрировали помимо указанных выше следующие умения: применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Выводы и рекомендации

Полученные данные позволяют сделать следующие общие выводы:

- содержание экзаменационной работы нацелено на проверку основных содержательных компонентов курса, а уровень сложности адекватен требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта к обществоведческой подготовке выпускников основной школы;
- экзаменационная работа по обществознанию форме является действенным инструментом для дифференциации выпускников основной школы по уровню подготовки;
- в подготовке выпускников основной школы по обществознанию существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания методистов и учителей. Как уже было отмечено в предыдущем разделе, проведение государственной (итоговой) аттестации позволяет выявлять определенные пробелы в знаниях выпускников по некоторым разделам курса обществознания основной школы. Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено. Кроме того, следует продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию; обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы). Каждое из шести заданий части 2 проверяет определенное умение на различном содержании обществоведческого курса. Наиболее трудные для выполнения задания (29,30,31) следует рассмотреть более подробно. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обратить внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно. Специальной работы при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста (26). Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что

составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). При этом количество выделенных фрагментов может быть различным, система оценивания не задает конкретного числа пунктов плана. План может быть простым, т.е. включающим название значительных частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значительных частей текста и названия их смысловых компонентов. Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика. Отметим, что задание данного типа не требует составления развернутого плана. Поэтому отсутствие конкретизации ряда пунктов не является основанием для снижения оценки. Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста (задание 29). «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, отличается разнообразием. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, потому вполне допустимо, что одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего. Необходимо уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Задание, проверяющее это умение (31), непосредственно связано с содержанием текста, но оно предполагает рассмотрение текста в ином ракурсе. Отметим, что одна из разновидностей задания этого типа не предполагает единственно верного ответа: выпускник может согласиться или не согласиться с приведенной в задании точкой зрения. Объектом оценивания является не мнение (позиция) учащегося, а приведенные им аргументы: их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста. На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

Всего в ЕГЭ по английскому языку принял участие 21 учащийся.

Школа	Количество учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ	Учитель	
Школа №1	4	83	78,9	80,4	73,8		
Школа №2	8	79					Емукова А.А. Мухаметзянова Р.А.
Школа №3	3	79					
Школа №4	2	77					
Школа №9	2	86					
Гимназия	1	96				Абрамова О.П.	
Якушкино	1	38				Матросова В.	

Данные по району

Всего	Баллы					Средний балл	Успеваемость
	до 50 баллов	50-59	60-69	70-79	80 и выше		
21	2	-	2	4	13	79	100%

Экзаменационная работа состояла из письменной части («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо») и устной части («Говорение»).

№ п/п	Содержание задания	максимальный балл	средний балл	% выполнения
1	Аудирование. Понимание основного содержания прослушенного текста	6	5,6	93,3
2	Аудирование. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	7	6	85,7
3	Аудирование. Полное понимание прослушанного текста.	7	5	71,4
4	Чтение. Понимание основного	7	6,1	87,1

	содержания текста.			
5	Чтение. Понимание структурно-смысловых связей в тексте.	6	5,3	83,3
6	Чтение. Полное и точное понимание информации в тексте.	7	3,6	51,4
7	Грамматические навыки.	7	5,8	82,9
8	Лексико-грамматические навыки. Словообразование.	6	5	83,3
9	Лексико-грамматические навыки.	7	4,7	67,1
10	Письмо личного характера	6	5	83,3
0 б. -1 чел., 6б. – 9 чел.				
11	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	14	11	78,6
0 б. – 2 чел., 14 б. – 7 чел.				
12	Устная часть	20	16,3	81,5

Выполнение заданий с развернутым ответом (письмо)

№ п/п	Школа	Кол-во учащихся	Макс. балл	Сред. балл по школе	Наивысш. балл	Не справились
1	Школа №1	4	20	19	20/2 чел	-
2	Школа №2	8		16	20/2 чел	1
3	Школа №3	3		15	16/1чел	-
4	Школа №4	2		15	18/1 чел	-
5	Школа №9	2		17	17/2 чел.	-
6	Гимназия	1		20	20/1 чел.	-
7	Якушкино	1		4	4/1 чел.	-

Выполнение заданий устной части

№ п/п	Школа	Кол-во учащихся	Макс. балл	Сред. балл по школе	Наибольший балл	Наименьший балл
1	Школа №1	4	20	17,5	20/1 чел.	14/1 чел.

2	Школа №2	8		15,8	20/3 чел.	1/1чел.
3	Школа №3	3		18,3	19/2 чел.	17/1чел.
4	Школа №4	2		14	18/1 чел.	10/1 чел.
5	Школа №9	2		18	18/1 чел.	18/1 чел.
6	Гимназия	1		20	20/1 чел.	
7	Якушкино	1		8	8/1 чел.	

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания следующего содержания:

- Полное и точное понимание информации в прочитанном тексте
- Лексико-грамматические навыки

Количество учащихся, набравших 90 и более баллов – 7 человек

МАОУ «СОШ №1» - 1 чел. – 96 баллов (учитель)

МАОУ «СОШ №2» - 4 чел. – 90, 90, 94, 95 баллов (учитель Емукова А.А.)

МАОУ «СОШ №4» - 1 чел. – 90 баллов (учитель)

Гимназия – 1 чел. – 96 баллов (учитель Абрамова О.П.)

Анализ результатов ЕГЭ по физике в Нурлатском муниципальном районе за 2018-2019 уч.год.

ЕГЭ по физике сдавало 57 выпускников.

Из них: 49 – выпускники общеобразовательных школ

8 – выпускники гимназии

Средний балл по району – 58 балла.

Средний балл по РТ – 60,31 балла.

Средний балл по РФ – 54,4 балла.

Все участники экзамена получили результаты выше порогового значения (36 баллов), максимальный балл полученный учащимися – 90 (Хадеев Альберт, МАОУ «СОШ №2»), минимальный – 36 (МБОУ «Егоркинская СОШ», МБОУ «Ст.Челнинская СОШ»).

Структура КИМ ЕГЭ:

Каждый вариант экзаменационной работы по физике состоит из двух частей и включает в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 11 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 8 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них 3 задания с кратким ответом (25–27) и 5 заданий (28–32), для которых необходимо привести развернутый ответ

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ по физике позволяет сделать вывод об усвоении выпускниками Нурлатского района наиболее важных понятий и законов физики. Школьники показали владение основными законами и формулами при выполнении заданий базового уровня сложности. В целом выпускники успешно справляются с заданиями на применение законов физики на качественном и расчетном уровнях. Выпускники демонстрируют удовлетворительные умения решать задачи базового уровня сложности, но затрудняются в нестандартных задачах высокого уровня сложности.

Как и в прошлом году, четко прослеживаются приоритет механики и более низкие результаты по молекулярной физике и электродинамике. Это еще раз подтверждает существующее в тематическом планировании курса несоответствие учебного времени, отводимого на изучение электродинамики, объему содержания этого раздела и требованиям к глубине его освоения. Значимых изменений результатов в применении законов и формул в типовых учебных ситуациях и анализе физических процессов не произошло. Наблюдается положительная динамика по решению задач в среднем, но для групп с разным уровнем подготовки отмечается еще большая дифференциация в освоении этого умения. Выпускники с низким уровнем подготовки практически не приступают к решению задач. Снизились результаты выполнения заданий на проверку методологических умений. При этом отмечен тот же уровень овладения умением выбирать оборудование для проведения эксперимента по заданной гипотезе, но снизились результаты выполнения заданий на снятие показаний измерительных приборов. Основные затруднения были связаны с использованием фотографий двухпредельных приборов. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика для заданий базового уровня сложности.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы. Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов.

Среди них:

Задание	Количество учащихся, справившихся с заданием	%
1	32	68
2	46	97,8
3	44	93,6
4	38	80
8	34	72,3
9	36	76,5
10	37	78,7
13	37	78,7
14	27	57,4
15	35	74,4
19	40	85,1
20	44	93,6
22	8	17
23	45	95,7
25	21	44,6
26	19	40,4
27	16	34

Основные трудности вызывали следующие задания:

- 22 (Механика — квантовая физика, методы научного познания),
- 25 (Механика, молекулярная физика, расчётная задача),
- 26 (Молекулярная физика, термодинамика, электродинамика, расчётная задача),
- 27 (Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)).

Задания повышенного уровня распределены между первой и второй частями экзаменационной работы.

Эти задания направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного-двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики.

Задание	Кол-во учащихся, получивших 0 баллов	Кол-во учащихся, получивших 1 балл	Кол-во учащихся, получивших 2 балла
5	-	12 (25%)	35 (75%)
6	5 (10,6%)	12 (25%)	21 (64,4%)
7	4 (8,5%)	15 (31,9%)	28 (59,6%)
11	3 (6,3%)	17 (36,1%)	27 (57,6%)
12	5 (10,6%)	15 (31,9%)	27 (57,6%)
16	14 (29,8%)	18 (38,3%)	15 (31,9%)
17	10 (21,3%)	27 (57,4%)	10 (21,3%)
18	8 (17%)	12 (25,5%)	27 (57,5%)
21	21 (44,7%)	13 (27,7%)	13 (27,6%)
24	6 (12,8%)	23 (48,9%)	18 (38,3%)

Задания 5.6, 7, 11, 12, 16, 17, 18, 21, 24 оцениваются в два балла.

К выполнению этих заданий ребята лучше подготовлены.

Наиболее сложными из них оказались следующие задания:

- 16 (Электродинамика)
- 21 (Квантовая физика. Изменение физических величин в процессах. Установление соответствия)

4 задания части 2 являются заданиями высокого уровня сложности и проверяют умение использовать законы и теории физики в измененной или новой ситуации.

Выполнение таких заданий требует применения знаний сразу из двух трех разделов физики, т. е. высокого уровня подготовки.

	Кол-во учащихся, получивших	Кол-во учащихся, получивших	Кол-во учащихся, получивших	Кол-во учащихся, получивших
	0 балл	1 балл	2 балла	3 балла
28	25 (53,6%)	12 (25,5%)	1 (2%)	9 (19,1%)
29	25 (53,6%)	5 (10,6%)	15 (31,9%)	2 (4,2%)
30	32 (68%)	5 (10,6%)	5 (10,6%)	5 (10,6%)
31	35 (74,4%)	6 (12,7%)	2 (4,2%)	4 (8,5%)
32	36 (76,6%)	3 (6,3%)	5 (10,6%)	3 (6,3%)

В этом году большее количество выпускников справилось с заданиями высокого уровня сложности. Качество в подготовке к экзаменам заметно повысилось. С 28 и 29 заданиями справились почти 50% выпускников.

30 (С3). Молекулярная физика (расчетная задача)

31 (С4). Электродинамика (расчетная задача)

32 (С5). Электродинамика. Квантовая физика (расчетная задача)

Рекомендации:

При подготовке к ЕГЭ целесообразно выстраивать контроль над усвоением материала таким образом, чтобы обеспечивать отдельную проверку усвоения понятийного аппарата и проверку, умения решать задачи по каждой из тем школьного курса физики. В первом случае целесообразно использовать проверочные работы, составленные из заданий с выбором ответа и кратким ответом, а во втором – из задач, представленных заданиями с развернутым ответом.

Необходимо при проведении любых контрольных мероприятий использовать качественные задачи, при решении которых учащиеся должны представить развернутый логически обоснованный ответ в устной или письменной форме. При подготовке к экзамену рекомендуется обратить внимание на повторение особенностей явлений: тепловое расширение, броуновское движение, диффузия, свойства паров, электростатическая индукция и поляризация диэлектриков, электромагнитная индукция, преломление света, дисперсия света, явление фотоэффекта. Особое внимание целесообразно уделить превращению энергии в различных процессах: при

различных видах движения тел (без действия сил сопротивления) и особенно при колебательных процессах; при движении тел (с учетом силы трения); при изменении агрегатных состояний вещества; в колебательном контуре. Именно эти элементы содержания оказываются наиболее сложными по результатам ЕГЭ по физике.

Рекомендации МАОУ «СОШ №1»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ЕГЭ по физике.
2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ЕГЭ по физике.
3. Учителю физики обратить внимание на задания: 21 (Фотоны. Закон радиоактивного распада), 27 (Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача).

Разобрать проблемы решения этих задач.

4. Взять на контроль учащихся, не прошедших порог по физике. Провести работу с родителями, учителями и учащимися по организации совместной работы в целях подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по физике.

Рекомендации МАОУ «СОШ №2»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ЕГЭ по физике.
2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ЕГЭ по физике.
3. Учителю физики обратить внимание на задания: 16 (Электромагнитная индукция), 27 (Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача).

Разобрать проблемы решения этих задач.

4. Взять на контроль учащихся, не прошедших порог по физике. Провести работу с родителями, учителями и учащимися по организации совместной работы в целях подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по физике.

Рекомендации МАОУ «СОШ №3»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ЕГЭ по физике.

2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ЕГЭ по физике.

3. Учителю физики обратить внимание на задания: 5 (Статика, механические колебания и волны), 16 (Электромагнитная индукция), 24 (Солнечная система, звезды, галактики) ,, 27 (Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача).

Разобрать проблемы решения этих задач.

4. Взять на контроль учащихся, не прошедших порог по физике. Провести работу с родителями, учителями и учащимися по организации совместной работы в целях подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по физике.

Рекомендации МАОУ «СОШ №4»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ЕГЭ по физике.

2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ЕГЭ по физике.

3. Учителю физики обратить внимание на задания: 16 (Электромагнитная индукция) , 21 (Фотоны. Закон радиоактивного распада), 27 (Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача).

. Разобрать проблемы решения этих задач.

4. Взять на контроль учащихся, не прошедших порог по физике. Провести работу с родителями, учителями и учащимися по организации совместной работы в целях подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по физике.

Рекомендации МАОУ «СОШ № 8»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ЕГЭ по физике.

2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ЕГЭ по физике.

3. Учителю физики обратить внимание на задания: 19 (СТО. Физика атома, физика атомного ядра), 27 (Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача).

Разобрать проблемы решения этих задач.

4. Взять на контроль учащихся, не прошедших порог по физике. Провести работу с родителями, учителями и учащимися по организации совместной работы в целях подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по физике.

Рекомендации МАОУ «СОШ № 9»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ЕГЭ по физике.

2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ЕГЭ по физике.

3. Учителю физики обратить внимание на задания: 24 (Солнечная система, звезды, галактики), 27 (Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)).

Разобрать проблемы решения этих задач.

4. Взять на контроль учащихся, не прошедших порог по физике. Провести работу с родителями, учителями и учащимися по организации совместной работы в целях подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по физике.

Рекомендации «Нурлатская гимназия»:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ЕГЭ по физике.

2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ЕГЭ по физике.

3. Учителю физики обратить внимание на задания: 27 (Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)).

Разобрать проблемы решения этих задач.

4. Взять на контроль учащихся, не прошедших порог по физике. Провести работу с родителями, учителями и учащимися по организации совместной работы в целях подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по физике.

Рекомендации МБОУ «Егоркинская СОШ »:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ЕГЭ по физике.

2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ЕГЭ по физике.

3. Учителю физики обратить внимание на задания: 27 (Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)).

Разобрать проблемы решения этих задач.

Рекомендации МБОУ «Ст.Челнинская СОШ »:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ЕГЭ по физике.

2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ЕГЭ по физике.

3. Учителю физики обратить внимание на задание: 5 (Статика, механические колебания и волны), 25 (Механика. Молекулярная физика (расчетная задача), 27 (Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)).

Разобрать проблемы решения этих задач.

Рекомендации МБОУ «Ср.Камышлинская СОШ »:

1. Необходимо в школе провести разъяснительную работу среди учащихся с целью формирования мотивации для усвоения минимума содержания образования по предмету и успешной сдачи ЕГЭ по физике.

2. Осуществлять целенаправленную подготовку с учащимися, которые будут сдавать ЕГЭ по физике.

3. Учителю физики обратить внимание на задание: 21 (Фотоны. Закон радиоактивного распада), 24 (Солнечная система, звезды, галактики), 27 (Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)).

Разобрать проблемы решения этих задач.